

年級	一年級	課程設計者	劉庭妤	教學總節數 /學期(上/下)	總節數 40 節 上學期 20 節
年級 課程主題 名稱	一年級/茶鄉茶香—瑞峰農 stay		符合校訂 課程類型	■第一類□第二類□第三類□第四類	
學校 願景	愛智、審美、健康、感恩		與學校願 景呼應之 說明	一、瑞峰校訂五行課程-金(綠金-茶)、木(植物)、水(水源、水質、水土保持等)、火(永興宮-香火、螢火蟲、星空等)、土(在地)於六個年級中進行，各有主題及延續性，透過在地素材的深入理解與體驗探索，增加與土地情感的連結，進而啟發智慧、體認家鄉之美，身心靈健康成長，關懷社區文化，感恩擁有的一切。 二、透過探索茶文化與小小泡茶師體驗，欣賞優雅儀態，增加美學涵養。	
核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	一、探索茶鄉的生態並思考如何維持良好的生態環境，形塑山居茶香生活型態。 二、體驗茶鄉文化之旅，實踐茶香之美，促進身心健康發展。 三、結合藝術設計與在地元素，促進自我能力，培養於日常生活中對美善的人、事、物，進行賞析。 四、透過茶藝的學習活動，關心與理解本土事務。	

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結領域/議題	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量內容 (表現任務)	節數
第 (1) 週 第 (8) 週	生毛樹找綠金	活動一：何處是兒家？ (1)探討瑞峰地名由來(<u>生毛樹裡尋綠金</u> 專書:介紹瑞峰由來和瑞峰地圖) 1. 引起動機：學生發表自己住在哪裡？ 2. 學生探討瑞峰地名由來，老師歸納 3. 上台發表 活動二：揪茶隊(1) 了解茶的由來 (<u>生毛樹裡尋綠金</u> 專書:介紹茶的起源) 1. 引起動機：學生發表家裡有幾代種茶？茶的字形由來。 2. 學生探討茶的起源，老師歸納 3. 老師提問，學生回答 活動三：陸羽的故事(1) <u>生毛樹裡尋綠金</u> 專書:茶神陸羽 1. 引起動機：陸羽照片，學生探討 2. 茶神陸羽故事賞析 3. 老師提問，學生回答	語文領域-國語文/環境教育	2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	1. <u>生毛樹裡尋綠金</u> 專書-瑞峰地名由來、茶的起源、陸羽的故事、瑞峰茶種 2. 一片小茶葉 3. 一棵小茶樹、採茶裝備 4. 瑞峰國小茶道教室	1. 能說出瑞峰地名由來、茶的字形、起源、陸羽的故事大意，並了解有關茶的重要訊息。 2. 以感官和知覺探索茶葉、茶樹、瑞峰茶種，覺察瑞峰茶種的特性。 3. 願意參與瑞峰國小茶道教室實地觀察，表現認真學習、好奇與求知探究之心。	1. 能說出瑞峰地名由來、茶的由來、回答陸羽的故事提問內容。 2. 能以五感觀察一片小茶葉並說出感想、功能價值。 3. 能畫出茶樹並演出採茶姿態。 4. 能說出至少一種瑞峰茶種的特性。 5. 觀察瑞峰國小茶道教室，能指出擺放物品位置及說出名稱。	8
			生活/環境教育	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。				

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結領域/議題	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量內容 (表現任務)	節數
		活動四：一片小茶葉(1) 用五感教學觀察茶葉，了解茶葉各部位名稱及功能價值) 1. 引起動機：每人摸茶葉，說出感想 2. 學生探討茶葉各部位名稱及功能價值（營養、健康應用），老師歸納 3. 老師提問，學生回答 活動五：一棵小茶樹(2) ①探究茶樹高度及外型限制運用②探究採茶肢體姿勢及攜帶之裝備) 1. 引起動機：每人畫茶樹，說出自己畫的茶樹 2. 老師帶領學生探討茶樹各部位名稱 3. 老師展示採茶裝備，學生以角色扮演模擬採茶，探討肢體姿勢之別。 4. 老師提問，學生回答，歸納總結。 活動六：瑞峰茶種 (1)(<u>生毛樹裡尋綠金</u>						

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結領域/議題	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量內容 (表現任務)	節數
		專書:介紹綠金品種) 1. 引起動機：學生家裡都種哪些品種的茶樹 2. 學生探討瑞峰茶種，老師歸納 3. 老師提問，學生回答 活動七：校園小偵探—瑞峰茶道教室(1)(實地參觀瑞峰茶道教室，掛圖介紹，茶具擺放位置，櫥櫃介紹) 1. 引起動機：學生看到那些茶具 2. 學生探討瑞峰茶道教室掛圖及茶具擺放位置，老師歸納 3. 老師提問，學生回答						
第(9)週 第(13)週	茶具辯辨變	活動一：茶具扮家家-茶具介紹(2) (生毛樹裡尋綠金專書:介紹茶具及茶具實物介紹、說出茶具名字) 1. 引起動機：泡茶要用到哪些茶具 2. 學生探討茶具功能，老師歸納 3. 老師提問，學生回答	語文領域-國語文	2-I-2 說出所聽聞的內容。	1. 茶具介紹 2. 泡茶、奉茶儀態 3. 陶土製作茶蓋。	1. 能學習聆聽茶具介紹，並說出聆聽的內容。 2. 以感官和知覺探索茶具，辨識及表達茶具異同之處。 3. 覺察自己與他人各具特色及長處，進而欣賞自己的泡茶、奉茶儀態，培養理解與關心本土事務。	1. 能說出茶具名稱。 2. 能比較茶具之異同之處。 3. 能欣賞自己的泡茶、奉茶儀態。 4. 能用陶土做出茶具。	5
			生活	1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的				

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結領域/議題	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量內容 (表現任務)	節數
		活動二：小小泡茶師體驗 (1)(實際操作) 1. 引起動機：影片欣賞，請學生說明泡茶注意哪些儀態 2. 學生探討泡茶、奉茶儀態，老師歸納 3. 學生實作 活動三：茶蓋放哪兒-陶土 (2):影片欣賞、捏塑技巧及注意事項，實作。(手壓或葉脈自己發揮創意) 1. 引起動機：陶土捏塑成品欣賞 2. 示範並操作說明 3. 學生實作		人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。		4. 願意參與陶土捏塑學習活動，結合藝術設計與在地元素，展現積極投入的行為。		
第 (14) 週 第 (20) 週	瑞祥甲子峰華六十	活動一：瑞峰校史 (2)(<u>瑞祥甲子峰華六十</u> 專書介紹校史) 1. 引起動機：視聽教室後面校史大型掛圖欣賞 2. 學生探討校史，老師歸納 3. 老師提問，學生回答 活動二：瑞峰國小小檔	語文領域-國語文/環境教育	2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	1. 校史輸出大圖 2. 校徽、學校願景、吉祥物、大事紀 3. 校歌 4. 地名釋義一日落頭、倒交山	1. 能學習聆聽校徽、學校願景、吉祥物，並說出聆聽的內容。 2. 觀察校史及大事紀的變化，知道生命成長的歷程與事務的變化。 3. 願意參與校歌習唱的學習活動，表現積極投入的行為。	1. 能說出瑞峰國小的校徽、學校願景、吉祥物意義。 2. 能觀察瑞峰國小的校史大圖並說出觀察發現。	7
			生活/生命教育	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。				

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結領域/議題	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量內容 (表現任務)	節數
		案(2) (<u>瑞祥甲子峰華六十專書</u>介紹校徽、學校願景、吉祥物、大事紀) 1. 引起動機：用投影機投射，學生觀賞 2. 學生探討校徽、學校願景、吉祥物、大事紀，老師歸納 3. 老師提問，學生回答 活動三：我會跟你唱 演唱校歌(1)(<u>瑞祥甲子峰華六十專書</u>介紹校歌，解釋歌詞及練唱) 1. 引起動機：用投影機 2. 學生探討校歌意義，老師歸納 3. 校歌練唱，上台演唱 活動四—瑞峰地名釋義 —日落頭、倒交山(2)(<u>黃平松爺爺專書</u>介紹地名及詩詞) 1. 引起動機：用投影機播放日落頭、倒交山樣貌 2. 學生探討地名，老師歸納 3. 老師提問，學生回答		3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。		4. 知道瑞峰村落地名由來與覺察人與環境依存關係，體驗茶鄉文化之旅，實踐茶香之美，促進身心健康發展。	3. 能唱出瑞峰國小校歌。 4. 能說出村落地名意義及做好環境保護。	

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結領域/議題	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量內容 (表現任務)	節數
教材來源		☐ 選用教科書 () ☒ 自編教材						
特教需求學生 課程調整		※身心障礙類學生: ☒無 ☐有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生: ☒無 ☐有- <u>(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2. 特教老師簽名: 普教老師簽名:						

*各校可視需求自行增減表格

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如:

一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、活力英語 1 節三種課程，

每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

年級	一年級	課程設計者	劉庭妤	教學總節數 /學期(上/下)	總節數 40 節 下學期 20 節
年級 課程主題 名稱	一年級/茶鄉茶香—瑞峰找茶趣	符合校訂 課程類型	■第一類□第二類□第三類□第四類		
學校 願景	愛智、審美、健康、感恩	與學校願 景呼應之 說明	一、瑞峰校訂五行課程-金(綠金-茶)、木(植物)、水(水源、水質、水土保持等)、火(永興宮-香火、螢火蟲、星空等)、土(在地)於六個年級中進行，各有主題及延續性，透過在地素材的深入理解與體驗探索，增加與土地情感的連結，進而啟發智慧、體認家鄉之美，身心靈健康成長，關懷社區文化，感恩擁有的一切。 二、培育瑞峰小畫家，將所學以藝術美感呈現，表達對家鄉的關愛。		
核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	課程 目標	一、探索茶鄉的生態並思考如何維持良好的生態環境，形塑山居茶香生活型態。 二、體驗茶鄉文化之旅，實踐茶香之美，促進身心健康發展。 三、結合藝術設計與在地元素，促進自我能力，培養於日常生活中對美善的人、事、物，進行賞析。 四、透過茶藝的學習活動，關心與理解本土事務。		

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結領域/議題	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量內容 (表現任務)	節數
第 (1) 週 第 (6) 週	茶顏觀色	活動一：高山水源那裡來 (1) (認識瑞峰水源，山泉水與自來水的不同處及性質，礦物質含量不同) 1. 老師收集水源照片及影片，學生觀賞 2. 學生分組討論探討山泉水及自來水特性，老師說明歸納。 3. 老師提問學生回答 活動二：小溪唱歌 (1) 1. 老師收集水源照片及影片，學生觀賞 2. 學生分組討論溪流遇到什麼問題？(汙染、枯水期)，怎麼珍惜水資源？ 3. 老師提問學生回答 活動三：土色和茶色 (1) 1. 老師收集土(黃土、紅土、黑土)，讓學生觸摸並聞味道	語文領域-國語文/能源教育	2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	1. 水源照片、影片 2. 小溪唱歌 3. 土色和茶色 4. 茶種與茶色 5. 冷泡茶 6. 大家來喝茶	1. 養成專心聆聽高山水源的來源，探索茶鄉的生態並思考如何維持良好的生態環境。 2. 以感官和知覺探索小溪唱歌，小溪的環境保育問題，以形塑茶鄉生活型態。 3. 觀察生活中土色和茶色、茶種與茶色的變化，透過茶藝的學習活動，理解與關心本土事務。 4. 體認探究冷泡茶，並樂於應用。	1. 能說高山水源並思考如何維持良好生態。 2. 能說出小溪的特性和茶山生活型態。 3. 觀察並說出土色和茶色、茶種與茶色的變化情形。 4. 完成冷泡茶沖泡 5. 能評選出自己最愛的茶湯並說明原因。	6
			生活	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。				

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結領域/議題	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量內容 (表現任務)	節數
		2. 學生探討土色和茶色的影響，老師歸納 3. 老師提問學生回答 活動四：茶種與茶色(1) 1. 老師準備白茶、綠茶、紅茶，請學生用五官體驗，並說出所看到的茶色，並猜測茶湯顏色 2. 老師實際操作泡茶 3. 學生探討茶湯顏色，老師歸納統整 4. 老師提問學生回答 活動五：冷泡茶(1) 冷泡茶定義，製作過程，實作。 1. 老師準備冷泡茶請學生喝喝看，並說出其感想 2. 學生探討冷泡茶具備要件說明，老師歸納 3. 實作， 4. 老師提問學生回答 活動六：大家來喝茶(1)						

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結領域/議題	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量內容 (表現任務)	節數
		1. 請學生帶自家茶葉，互相比較欣賞茶乾 2. 學生分組泡茶 3. 學生交流體驗喝茶，個別說出自己最喜歡哪一種茶湯，並說出茶湯特色。						
第 (7) 週 第 (10) 週	蟲蟲危機	活動一:益蟲和害蟲(2) 1. 老師收集茶園常見的蟲圖片，請學生觀看並說出自己看過哪些蟲 2. 學生探討益蟲和害蟲，老師歸納 3. 老師提問學生回答	語文領域-國語文/環境教育	2-I-2 說出所聽聞的內容。	1. 介紹益蟲和害蟲 2. 小綠葉蟬有無咬過差別 3. 獨角仙、鍬形蟲	1. 說出所聽聞的益蟲和害蟲。 2. 探索小綠葉蟬有無咬過會影響茶葉的香味，並體會相互影響的重要性。 3. 願意參與認識蟲蟲的學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 能舉例說出在茶園中看過的蟲。 2. 觀察並說出小綠葉蟬的重要性。 3. 觀察並說明獨角仙、鍬形蟲的特性。	4
		活動二:小綠葉蟬 1. 播放茶廣告 https://www.youtube.com/watch?v=dbLi4QwocW0 2. 展示小綠葉蟬圖片，學生觀察說出特徵 3. 學生探討小綠葉蟬有無咬過之茶差別，老師歸納	生活/生命教育	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。				

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結領域/議題	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量內容 (表現任務)	節數
		4. 老師提問, 學生回答 活動三:獨角仙、鍬形蟲 (2) 1. 請學生帶獨角仙、鍬形蟲來觀看, 說出各別差異及特性 2. 以心智圖探討如何飼養獨角仙、鍬形蟲 3. 老師提問學生回答						
第 (11) 週 第 (16) 週	籽子相傳	活動一:苦茶油的製作 (1) 1. 影片欣賞苦茶油的製作過程 2. 學生探討苦茶油種類、用處和好處, 老師歸納 3. 老師提問學生回答	語文領域-國語文/環境教育	2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法, 記錄訊息。 6-I-6 培養寫作的興趣。	1. 苦茶油的製作過程及用處 2. 茶籽拼貼藝術創作 3. 茶花的顏色、大小, 押花短文書籤	1. 說出所聽聞的苦茶油的製作過程及用處。 2. 體會茶籽拼貼藝術創作的樂趣和成就感, 主動學習新的事物。 3. 覺知茶花和做短文書籤的豐富面貌, 建立初步的美感經驗。 4. 運用注音符號創作短文書籤, 從中感受寫作樂趣。	1. 能說出苦茶油相關知識。 2. 能創作茶籽拼貼藝術。 3. 能辨別茶花及做出茶書籤。	6
		活動二:茶籽拼貼藝術創作 (2) 1. 收集茶籽、茶葉、樹枝、枯葉 2. 學生進行藝術創作 3. 上台發表創作作品 活動三:茶花押花短文書籤 (3)	生活	3-I-3 體會學習的樂趣和成就感, 主動學習新的事物。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌, 建立初步的美感經驗。				

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結領域/議題	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量內容 (表現任務)	節數
		1. 收集大小不同顏色的茶花、茶葉 2. 學生進行藝術創作及短文寫作 3. 上台發表創作作品						
第 (17) 週 第 (20) 週	瑞峰小畫家	活動一：茶園寫生(2) 1. 準備寫生用具 2. 學生進行茶園寫生 3. 上台發表創作作品 活動二：布展解說(2) 1. 學生將作品擺放整齊，邀請社區村民參觀 2. 學生探討解說時應注意事項，老師歸納 3. 學生解說藝術創作	生活	5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	1. 茶園寫生 2. 布展解說	1. 在茶園中，覺察美的存在，並進行寫生活動。 2. 運用語言、文字、圖像、肢體等形式，嘗試讓對方理解自己的圖畫和想法。	1. 能畫出一幅茶園寫生。 2. 能布展解說。	4
教材來源		☐ 選用教科書() ☒ 自編教材						
特教需求學生 課程調整		※身心障礙類學生： ☒ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生： ☒ 無 ☐ 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師簽名： 普教老師簽名：						

年級	一年級	課程設計者	劉庭妤	教學總節數 /學期(上/下)	總節數 40 節 上學期各 20 節
年級 課程主題 名稱	一年級/歡喜迎接新生活		符合校訂 課程類型	☐ 第一類 ☐ 第二類 ☐ 第三類 ☒ 第四類	
學校 願景	愛智、審美、健康、感恩		與學校願 景呼應之 說明	一、透過主題教學，將活動轉化為課程，透過新生入學、節慶儀式、性別平等教育、期末淨山等，體認其意義，深化學習，啟發智慧，增進健康知能並能以行動表達感恩。 二、將藝術美學涵養與審美經驗蘊藏於日常生活，開創學生的創造力。	
核心 素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、規劃並執行「迎新開學」、「新生訓練」、「性平教育」、「感恩圓緣」等活動，以創新思考方式與團隊合作達成團體目標。 二、學習合宜的互動與溝通技巧，表現自我、尊重他人並表達感恩與祝福。 三、在表演活動及作品展示中，積極參與、勇於表達、團隊合作，促進身心健康發展。	

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結領域/議題	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量內容 (表現任務)	節數
第 (1) 週 第 (5) 週	迎新開學，歡 喜來相見	活動一：歡喜迎新生 (1) 1. 準備聰勤門、贈書、營養教育食物包做為見面禮 2. 學生探討聰勤門、贈書、營養食物包的意義，老師歸納 3. 學生提問，老師回答，學生上台總結 活動二：校園追追追：認識學校、老師、師長。 (1) 1. 帶孩子走出教室，注意事項 2. 學生探索校園，發現問題 3. 學生提問發表，老師回答，學生上台總結 活動三：校園闖關活動 (1)分組，依關卡找到各處室位置，並蓋章，於時限內完成。	語文領域-國語文	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	1. 迎新活動 2. 校園追追追 3. 校園闖關活動 4. 教師節 5. 教室布置	1. 理解迎新話語和故事的訊息，做出正確的行為動作。 2. 探索校園並運用感官、辨認教室方位，察覺環境特色，完成闖關活動。 3. 透過敬老尊賢的探究，獲得相關的知識與概念。 4. 運用藝術創作，美化自己的教室，享受生活樂趣。	1. 能說出迎新活動的各種意義。 2. 能說出學校的教室及位置並完成闖關。 3. 能說出敬師、敬老尊賢的意義。 4. 能創作圖案，美化教室。	5
			生活	2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-6透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 4-I-3運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。				

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結領域/議題	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量內容 (表現任務)	節數
		1. 老師設關卡，請學校同仁協助關主 2. 學生闖關活動 3. 學生上台發表闖關樂趣 活動四：親師敬老(1) 1. 老師播放學校教師節、重陽節影片 2. 學生探討教師節、重陽節的意義，以及如何做到敬老尊賢 3. 學生上台發表 活動五：我的小天地(1) 置物櫃整理乾淨、自己動手做布告欄。 1. 準備材料，討論主題 2. 學生繪圖著色剪貼 3. 學生實際布置教室，發表感言						

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結領域/議題	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量內容 (表現任務)	節數
第 (6) 週 第 (9) 週	我長大了	活動一：我們一家都是長。(1) 1. 思考班級幹部和班規帶來的好處 2. 探討選擇那些幹部，每個幹部要做哪些事情 3. 學生實際選舉，當選感言(每位學生都有職稱,如班長、窗戶長等) 活動二：大家來排隊: 指導學生基本動作、排隊隊形指導。(1) 1. 說明排隊帶來好處 2. 探討排隊要注意哪些事情 3. 學生實際排隊，反覆訓練 活動三:交通安全 行的安全宣導。(1) 1. 行的影片播放 2. 探討交通安全要注意哪些事情 3. 學生上台發表	生活/安全教育	7-I-4能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 6-I-3覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 1-I-4珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-5覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	1. 班級秩序 2. 大家來排隊 3. 交通安全 4. 環保小尖兵	1. 知道任務目標，溝通與討論規則，與他人遵守約定規範。 2. 探究不同情境與場合中應有的禮儀，展現合宜的行為。 3. 察覺環境問題可能產生的危險，並學習保護自己的方法。 4. 探討住家、學校的環境問題對生活的影響，體認環境保護的重要。	1. 能遵守班級常規。 2. 能遵守排隊禮儀。 3. 能遵守行的安全，並保護自己。 4. 能做好環境保護。	4

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結領域/議題	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量內容 (表現任務)	節數
		活動四:環保小尖兵 日常生活指導、保持教室整潔、垃圾分類、愛物惜物。(1) 1. 環保的影片播放 2. 探討環保的重要，及如何行動 3. 學生上台發表環境保護的作法						
第(10)週 第(14)週	我做得好	活動一:我的第一本時鐘書(1) 介紹一天的所有活動，分輕重緩急先後順序，成為時間管理高手。 1. 學生分組討論一天要做哪些事情 2. 探討事情輕重緩急先後順序 3. 學生上台發表作法 活動二:朱家故事(2) 性平宣導 1. 教師以調查家事種類引起動機。 2. 教師以朱家故事 ppt 帶動學生進行閱讀，期間並	生活/性別平等	6-I-3覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 1-I-3省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 1-I-4珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	1. 我的第一本時鐘書 2. 朱家故事 3. 危機處理	1 察覺生活作息和活動的規律性，調整自己的時鐘。 2. 覺察自己在生活中的影響力。 3. 覺知環境造成的危險，運用合一的應變方法保護自己。	1. 能做時間的主人。 2. 能探究兩性平等。 3. 能察覺危機，並保護自己。	5

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結領域/議題	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量內容 (表現任務)	節數
		加以提問以增進其閱讀理解。 3. 展示「朱家故事」實體書。 4. 進行延伸活動「家事誰來做」：讓學生知道只要是家裡的一份子，都要視自身能力分擔家務。 5. 引導學生分享自己的家庭在家事分工的安排。 6. 共同討論大部分學生家庭分工與「朱家故事」故事中的家庭之異同。 7. 引導學生思考性別角色對家庭分工的影響，討論合適的調整方式。 活動三：危機處理(2) 「我有絕招」書籍閱讀，引導學生危機處理。 1. 繪本閱讀 2. 探討危機發生時間和地點，及如何行動 3. 學生上台發表環危機處理的作法						

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結領域/議題	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量內容 (表現任務)	節數
第 (15) 週 第 (20) 週	感恩圓緣	活動一：溫馨過冬至(1) 介紹冬至節慶、搓湯圓。 1. 冬至影片 2. 探討冬至自然景象，冬至意義，冬至活動 3. 學生上台發表 活動二：歡喜過新年(1) 介紹新年、新年習俗、新年活動。 1. 新年影片 2. 探討新年景象，新年意義，新年活動 3. 學生上台發表 活動三：跳蚤市場、拍賣活動(2) 1. 學生收集二收商品 2. 探討二手商品具備條件及買賣原則 3. 學生實際買賣，上台發表參與後心得感想 活動四：淨山活動(2) 意義說明、準備物品、事後獎勵。	語文領域-國語文	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	1. 溫馨過冬至 2. 歡喜過新年 3. 跳蚤市場 4. 淨山活動	1. 理解冬至及新年的故事，有適切的表情和肢體語言。 2. 親近自然及珍惜資源，願意參與跳蚤市場及淨山活動。	1. 能說書冬至由來、搓湯圓、新年的意義。 2. 能參與跳蚤市場及淨山活動。	6
			生活/環境教育	6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。				

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結領域/議題	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量內容 (表現任務)	節數
		1. 淨山前要準備那些物品和穿著 2. 探討如何分工合作 3. 學生上台發表淨山感言						
教材來源		☐ 選用教科書 () ☒ 自編教材						
特教需求學生 課程調整		※身心障礙類學生： ☒ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生： ☒ 無 ☐ 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師簽名： 普教老師簽名：						

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：

一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、活力英語 1 節三種課程，
每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

年級	一年級	課程設計者	劉庭妤	教學總節數 /學期(上/下)	總節數 40 節 下學期各 20 節
年級 課程主題 名稱	一年級/當我們”童在”一起		符合校訂 課程類型	☐ 第一類 ☐ 第二類 ☐ 第三類 ☒ 第四類	
學校 願景	愛智、審美、健康、感恩		與學校願 景呼應之 說明	一、透過主題教學，將活動轉化為課程，透過營養教育、節慶習俗、生命教育等，體認其意義，深化學習，啟發智慧，增進健康知能並能以行動表達感恩。 二、將藝術美學涵養與審美經驗蘊藏於日常生活，開創學生的創造力。	
核心 素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、規劃並執行「健康教育」、「兒童節目」、「生命教育」、「期末慶典」等活動，以創新思考方式與團隊合作達成團體目標。 二、學習合宜的互動與溝通技巧，表現自我、尊重他人並表達感恩與祝福。 三、在表演活動及作品展示中，積極參與、勇於表達、團隊合作，促進身心健康發展。	

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結領域/議題	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量內容 (表現任務)	節數
第 (1) 週 第 (5) 週	健康樂活我最棒	活動一：我會健康飲食 健康飲食營養教育(3) 1. 播放健康飲食宣導影片 2. 分組討論營養的重要，如何選擇健康的食物。 3. 校園有機菜園介紹與實地播種 4. 準備相關材料，利用校園有機食材製作營養三明治 活動二：健康操(2) 1. 播放健康操影片 2. 健康操口訣 3. 實際訓練，分組表演	生活/環境教育	1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	1. 健康飲食宣導影片 2. 校園有機菜園 3. 營養教育-三明治實作 4. 健康操	1. 探索自己的個性，並勇敢說出自己的想法。 2. 學習發現毒品的問題，並採取防範的措施。 3. 覺知營養的對自己重要，選擇健康的食物。 4. 運用表現基礎與模仿性動作，正確做出健康操。	1. 能勇敢說出自己想法。 2. 能拒絕毒品。 3. 能選擇健康的食物。 4. 能正確做出健康操。	5
			健康與體育	2a-I-1發覺影響健康的生活態度與行為。 3c-I-1表現基礎與模仿性動作能力。				
第 (6) 週 第 (9) 週	幸福兒童	活動一：我是好兒童(2) 1. 說明兒童節意義 2. 分組討論要如何做，兒童才能成為未來國家的棟樑。 3. 分組上台發表 活動二：票選模範生(1) 1. 分組討論模範生具備要件	語文領域-國語文	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	1. 介紹兒童節與清明節 2. 模範生 3. 幸福午餐	1. 探索兒童節的意義，珍視自己是國家未來的主人翁。 2. 知覺模範生的優良事蹟，願意主動學習模仿。 3. 關心學校午餐，願意主動及協助服務。	1. 能說出兒童節日期與意義。 2. 能體驗學習模範生的優良事蹟。 3. 能探索幸福午餐真正意義。	4
			生活/生命教育	5-I-4對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-4關懷生活中的				

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結領域/議題	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量內容 (表現任務)	節數
		2. 學生推舉後投票表決 3. 當選感言 活動三：幸福午餐(1) 1. 瑞峰國小幸福午餐計畫的緣由 2. 探討如何珍惜午餐 3. 分組上台發表		人、事、物，願意提供協助與服務。				
第 (10) 週 第 (14) 週	生命教育	活動一：蝴蝶的一生(1) 1. 欣賞蝴蝶一生影片 2. 探討如何珍惜生命，愛護身體 3. 分組上台發表 活動二：彩繪蝴蝶(2) 1. 美勞用品準備 2. 繪圖實作 3. 分組上台發表 活動三：媽媽真偉大(2) 1. 探索母親的重要 2. 探討孝順母親的方法及實際行動 3. 分組上台發表	語文領域-國語文/安全教育	2-I-2說出所聽聞的內容。	1. 蝴蝶的一生 2. 彩繪蝴蝶 3. 母親節	1. 探索並說出蝴蝶的一生和重視生命和愛護身體。 2. 覺察蝴蝶之美，感知自然之美，並創作繪畫蝴蝶。 3. 探索母親的重要，並能實際行動，讓母親喜悅。	1. 能說出蝴蝶的一生和重視生命和愛護身體。 2. 能創作繪畫蝴蝶。 3. 能知道母親的偉大，並喜悅母親。	5
			生活/能源教育	5-I-2在生活環境中，覺察美的存在。				
第 (15) 週	端午惜源	活動一：粽香傳情 介紹端午節、做香包(2) 1. 播放端午節緣由影片	語文領域-國語文/能源	2-I-2說出所聽聞的內容。	1. 介紹端午節、做香包 2. 珍惜資源	1. 探索端午由來及習俗，體驗做香包樂趣。	1. 能說出端午由來及習俗，並完成香包製作。	6

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結領域/議題	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量內容 (表現任務)	節數
1 第 (20) 週		2. 探討如端午節有哪些習俗，分組上台發表。 3. 實際手作香包 活動二：夏日節能大作戰 能源教育(3) 1. 探討能源有哪些 2. 探討如何珍惜水、電、紙資源 3. 分組上台發表 活動三：安全一把罩 水域安全宣導(1) 1. 水域安全影片 2. 學生探討海邊要注意哪些事項，做出正確的水域活動行為。 3. 分組上台報名	教育 生活/安全教育	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	3. 水域安全宣導	2. 探索水電紙資源的認知與運用，並養成動手做的習慣 3. 察覺水域安全的重要性，做出正確的水域活動行為。	2. 能說出水電紙資源的重要性。 3. 能探索水域安全的重要性。	
教材來源		☐ 選用教科書 () ☒ 自編教材						
特教需求學生 課程調整		※身心障礙類學生： ☒ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生： ☒ 無 ☐ 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師簽名： 普教老師簽名：						

年級	一年級	課程設計者	劉庭好		教學總節數 /學期(上/下)	總節數 40 節 上學期各 20 節
年級 課程主題 名稱	一年級/悅讀大觀園		符合校訂 課程類型	☐ 第一類 ☐ 第二類 ☐ 第三類 ☒ 第四類		
學校 願景	愛智、審美、健康、感恩		與學校願 景呼應之 說明	一、透過閱讀陶冶，促進身心健康發展，建立知書達禮樂學習的態度。 二、融入美感教育，激發學生自主創新富美感的潛能。 三、藉由閱讀學習歷程，培養積極學習的態度，並建立自信、樂觀、健康成長的自我。 四、設計知識大寶庫的課程活動，習得感恩，發揮愛物惜福能利他的目標。		
核心 素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		課程 目標	一、培養語文閱讀的興趣，奠定終身學習基礎。 二、透過閱讀理解與圖書館（學校社區共讀站）使用能力，發展學習與解決問題策略。 三、運用讀寫策略增進學生寫作能力，達成溝通及互動目標。 四、閱讀各類文本，培養是非判斷與同理心。		

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結領域/議題	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量內容 (表現任務)	節數
第 (1) 週 第 (5) 週	樂遊書海	活動一：知識寶庫大發現 1. 認識學校社區共讀站的位置與陳設。(1) ①認識學校社區共讀站及學校社區共讀站禮儀，以「圖書館獅子」繪本引起動機，介紹圖書館服務、藏書、人員、及使用注意事項。 ②教師利用學校位置平面圖說明學校社區共讀站的位置所在及陳設。 ③引導學生發表參觀學校社區共讀站和遵守在學校社區共讀站內應有之禮儀。 活動二：知識寶庫挖寶趣 2. 認識學校社區共讀站的書籍特徵。(1) ①教師提問：超級市場或大賣場或書店商品眾多，如果要買自己想買的物品，怎麼找比較節省時間？ ②歸納：可以詢問店員或看商品分類牌再去找就比較快速省時。 ③教師提問：學校社區共	生活/閱讀素養	2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 7-I-1以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	1. 認識學校社區共讀站的位置與陳設。 2. 認識學校社區共讀站的書籍特徵。 3. 分享我找到的一本書 4. 學會使用書插	1. 探究學校社區共讀站的位置與陳設。 2. 探究體驗學校社區共讀站的書籍特徵。 3. 表達分享我找到的一本書。 4. 嘗試正確運用書插。	1. 能說出學校社區共讀站的位置與陳設。 2. 能說出學校社區共讀站的書籍特徵。 3. 能分享我找到的一本書。 4. 能正確運用書插。	5
			健康與體育	3b-I-3能於生活中嘗試運用生活技能。				

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結領域/議題	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量內容 (表現任務)	節數
		讀站藏書非常多，如果要找自己想看的書，怎麼做才能快速省時？ ④引導學生了解，除了可以詢問學校社區共讀站服務人員外，還可以依照圖書十大分類法進行尋找工作。 ⑤教師展示圖書類別卡並依序分別說明圖書的十大分類。 活動三：好書報報 3. 分享我找到的一本書(2) ①請學生默讀。 ②引導兒童說出書中故事大意。 ③教師以「故事三元素」學習單引導學生找出故事重點與大意。故事三元素：角色、背景、情節。 角色：故事裡的人或動物。 背景：故事發生的時間與地點。 情節：角色遇到的問題、解決方法						

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結領域/議題	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量內容 (表現任務)	節數
		④引導學生完成閱讀心智圖製作。 ⑤上臺發表分享創作。 活動四：學會使用書插 (1) ①引領學生觀察書插的放置位置。 ②向學生介紹書插的正確使用方式。讓學生親自練習使用「書插」 先去書插架子上取下自己的號碼→去選一本自己想看的書→將書拿出後，將書插插入該本書擺放位置→(※注意：號碼要露出來) 練習看完書後如何歸位→先找到自己號碼的書插→將書本放入該書插的位置→離開前別忘了把書插掛回書插架上 ③指導學生實際正確使用書插。						

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結領域/議題	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量內容 (表現任務)	節數
第 (6) 週 第 (11) 週	一起讀好書	活動一：瑞峰山河海創意書插製作(2) 1. 專屬書插 ①發給每一位學生一張裁切好的厚紙板。 ②展示數張書插參考圖案。 ③以瑞峰山（茶鄉）河（銀河）海（雲海）為創作素材，繪製在厚紙板上 ④輪流展示每一位學生的書插，互相觀摩欣賞，並鼓勵學生常使用書插到學校社區共讀站借閱書籍，以拓展視野。 活動二：了解並學會借還書的方法(1) 2. 藉「莉莉的第一張借書證」繪本，介紹借還書流程和閱覽規則，再以破損繪本提醒學生愛惜圖書的方法及養成愛惜圖書的習慣。 ①說明借還書規則和閱覽規則如： ◆向學校社區共讀站借一本書多久以內要還？	生活	5-I-1覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	1. 瑞峰山河海創意書插製作 2. 了解並學會借還書的方法 3. 知道學校社區共讀站提供各類型的圖書—繪本介紹 4. 繪本大觀園—認識故事結構 5. 知道學校社區共讀站提供各類型的圖書 6. 橋樑書閱讀	1. 覺知瑞峰山河豐富面貌，製作創意書插。 2. 能於生活中嘗試運用學會借還書的方法技能。 3. 探究學校社區共讀站提供各類型的圖書，並動手閱讀繪本。 4. 利用故事結構等策略，理解繪本與內容。 5. 探究橋樑書，對訊息做適切的處理。 6. 體驗注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	1. 能製作瑞峰山河河創意書插。 2. 能運用並學會借還書。 3. 能說出學校社區共讀站提供各類型的圖書。 4. 能說出故事結構。 5. 能說出學校社區共讀站提供各類型的圖書。 6. 能學習閱讀，享受閱讀樂趣。	6
			健體	3b-I-3能於生活中嘗試運用生活技能。				
			國語/閱讀素養教育	5-I-6利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 3-I-4利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。				

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結領域/議題	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量內容 (表現任務)	節數
		♦什麼時間可以借書？ ♦如果超過時間不還書會怎樣？ ♦如果把書弄丟該怎麼辦？ ♦如果把書弄壞或弄髒會如何？ ♦哪一些書是不能借的？ (參考用書) 活動三：我愛閱讀(3) 1. 探討學校社區共讀站提供幾類的圖書 2. 探討繪本形式，如何閱讀繪本 3. 認識故事書結構 ①以書的結構動畫引起動機。 ②用實際書籍介紹書的各種結構：封面、封底、書背、書名頁、序言、目次、正文、參考書目、附錄索引凡例、版權頁。 5. 橋樑書介紹 ①以「橋梁」引起動機。 ②教師：「橋梁的設置是為了方便兩地互相往來。你知道什麼是無形的橋樑呢？」						

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結領域/議題	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量內容 (表現任務)	節數
		③鼓勵學生自由發表。 ④教師總結：能為事物之間或人與人之間搭起聯繫關係的，也是一種無形的橋梁。 ⑤教師引導學生了解「橋梁書」中「橋梁」之意義在於幫助閱讀者從閱讀多圖少字的書籍，逐漸進展至多字少圖甚至是純文字之書籍。 6. 任挑書本, 享受閱讀樂趣						
第 (12) 週 第 (17) 週	瑞峰山河海主題閱讀	活動一：主題閱讀 1. 瑞峰山河海主題閱讀-誰來喝下午茶(2) ①誰來喝下午茶故事導讀 ②引導兒童說出「誰來喝下午茶」故事大意。 ③教師以「故事三元素」學習單引導學生找出故事重點與大意。 ④引導學生分組合作完成閱讀心智圖製作。 ⑤健康點心的選擇。 2. 瑞峰山河海主題閱讀-星座故事(2)	健康與體育	1a-I-2認識健康的生活習慣。	1. 瑞峰山河海主題閱讀-誰來喝下午茶 2. 瑞峰山河海主題閱讀-星座故事 3. 瑞峰山河海主題閱讀-想要變身的雲寶寶	1. 體驗瑞峰山河海主題閱讀-誰來喝下午茶，養成健康生活習慣。 2. 運用感官和知覺探索星空，察覺理解星座故事。 3. 覺察雲朵變化情形，戲劇創作演出。	1. 能說出健康的下午茶習慣。 2. 能說出故事大意。 3. 能以戲劇肢體動作表現想法	6
			生活/環境教育	2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。				

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結領域/議題	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量內容 (表現任務)	節數
		①觀賞獵戶座、仙后座形狀，慢慢引導出故事 ②獵戶座、仙后座故事 ③利用學校四季星空主題掛圖，讓學生觀察發現。 3. 瑞峰山河海主題閱讀－想要變身的雲寶寶(2) ①共讀繪本故事 ②以口述旁白方式，讓學生變身成雲，肢體創作變成不同的物品、動物等						
第(18)週 第(20)週	我是說故事高手	活動一：我會說故事(2) 培養孩子圖像觀察力、故事組織力、口語表達力和創意思像力，成為小小說書人。 活動二：期末成果展(1) 1. 學生發表印象最深故事 2. 探討閱讀帶來的幻想樂趣，最想和誰分享，最喜歡哪一類的書籍。 3. 自由發表。	生活/閱讀素養教育	3-I-2體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 7-I-1以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-4能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	1. 我會說故事 2. 期末成果展	1. 探索故事內容，精彩演說故事。 2. 知道任務目標，溝通與討論做事的方法與規則。	1. 能運用想像力，說出指定事物。 2. 能上台說故事，表現大方。	3

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結領域/議題	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量內容 (表現任務)	節數
教材來源		☐ 選用教科書 () ☒ 自編教材						
特教需求學生 課程調整		※身心障礙類學生：☒無 ☐有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生：☒無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師簽名： 普教老師簽名：						

年級	一年級	課程設計者	劉庭好		教學總節數 /學期(上/下)	總節數 40 節 下學期各 20 節
年級 課程主題 名稱	一年級/閱讀遊樂園		符合校訂 課程類型	☐ 第一類 ☐ 第二類 ☐ 第三類 ☒ 第四類		
學校 願景	愛智、審美、健康、感恩		與學校願 景呼應之 說明	一、透過閱讀陶冶，促進身心健康發展，建立知書達禮樂學習的態度。 二、融入美感教育，激發學生自主創新富美感的潛能。 三、藉由閱讀學習歷程，培養積極學習的態度，並建立自信、樂觀、健康成長的自我。 四、設計知識大寶庫的課程活動，習得感恩，發揮愛物惜福能利他的目標。		
核心 素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		課程 目標	一、培養語文閱讀的興趣，奠定終身學習基礎。 二、透過閱讀理解策略與圖書館（學校社區共讀站）使用能力，發展學習與解決問題策略。 三、運用讀寫策略增進學生寫作能力，達成溝通及互動目標。 四、閱讀各類文本，培養是非判斷與同理心。		

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結領域/議題	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量內容 (表現任務)	節數
第 (1) 週 第 (7) 週	發現字典工具	活動一：知道參考工具書的位置和基本特徵。 (1) ①先準備字典、百科全書的謎題(有位老師不說話，滿肚學問脾氣佳，無論何時去找他，都會耐心給解答。) ②圖書室分成五組座位，每一組放置字典、百科全書等工具書。 ③讓孩子說說參考工具書的不同之處，老師適時引導。 ④播放投影片：介紹工具書的位置與特徵。 ⑤特徵：書的封面、書背和內容。 ⑥請孩子找找還有其他什麼地方找到特別的特徵？ 活動二：學習使用字典。 (2) ①了解查字辭典的步驟 ②認識不同部首的結構	生活/閱讀素養教育	3-I-2體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 4-I-1利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	1.知道參考工具書的位置和基本特徵。 2.學會使用字典。 3.認識多媒體的種類與陳列。 4.能發現並表達問題。	1.探究參考工具書，並且樂於應用。 2.體驗利用字典，進行表現與創作。 3.體認探究多媒體的種類與陳列，並且樂於應用。 4.在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究。	1.能說出參考工具書的位置和基本特徵。 2.能學會使用字典。 3.能說出多媒體的種類與陳列。 4.能發現並表達問題，從中得到知識。	7

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結領域/議題	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量內容 (表現任務)	節數
		③學會運用「字音查字法」和「部首查字法」 ④養成正確的書寫筆畫 ⑤能運用查字典的技能，完成小組的合作競賽 活動三：認識多媒體的種類與陳列(2) ①老師準備教學 ppt 及學校社區共讀站中所有之多媒體及數位資源物件各一。 ②學生觀察共讀站中只有書嗎？還有什麼其他的東西？ ③帶小朋友做一次圖書館巡禮，觀察學校圖書館多媒體與數位資源，在學習單上做紀錄。 活動四：能發現並表達問題(2) ①帶領孩子透過六感（眼、耳、鼻、口、手、心）直接觀察、直接體驗春天的校園。發						

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結領域/議題	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量內容 (表現任務)	節數
		現蝴蝶、蜜蜂、螞蟻等校園中常見的小昆蟲。 ②全班共讀「會飛的花朵~蝴蝶」有什麼是我沒有讀以前不知道；讀完以後才知道的事？ ③說一說（可以是生活舊經驗；也可以是文章的重點） ④寫一寫關於蝴蝶我還想知道什麼？至少寫出3個問題。句尾要加「？」 ⑤將很棒的提問用互動式大尺寸電視做分享，讓問不出來的孩子模仿，知道怎樣是一個合理的問題。						
第 (8) 週 第 (15)	閱讀悅讀	1. 讀報教育(2) ①大家來讀報 老師發下國語日報，讓學生在十分鐘內閱讀兒童版的文章後，做有獎徵答。	語文領域-國語文	3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表	1. 讀報教育 2. 班級共讀--「敵人派」 3. 班級共讀--「星月」	1. 培養讀報教育，學習閱讀，享受讀報樂趣。 2. 探討理解敵人派故事傳達訊息，並能做出正確的語言表達。	1. 能學會讀報。 2. 能說出同學間相處的方法。 3. 能說出探索、學習、體認與順應的經過。	8

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結領域/議題	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量內容 (表現任務)	節數
週		②大家來剪報 指導學生將國語日報兒童版的一篇文章剪下貼在閱讀記錄本後，為文章加上插畫，並將文章中優美詞句用螢光筆劃出來，抄寫在記錄本上。 ③分享 2. 班級共讀--「敵人派」(2) ①課前各自準備不同口味的派，介紹自己的派的名稱和成分 ②請小朋友發表若是要做一個派給敵人，要加些什麼？ ③播放「敵人派」的影片 ④故事的結尾小傑有沒有消失？為什麼大頭說他的敵人消失了呢 ⑤敵人派到底可不可以吃？ ⑥你以後要怎麼做，才能讓敵人消失呢？		情跟肢體語言。	4. 班級共讀--「我的妹妹聽不見」	3. 能表現尊重不同族群的互動行為。	4. 能說出協助聽障的原因和方法。	
			健康與體育/品德教育	2c- I -1表現尊重的團體互動行為。				

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結領域/議題	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量內容 (表現任務)	節數
		⑦我們重新做一個「派」送給敵人，裡面要加些什麼？ ⑧結論：消滅敵人最好的方法，就是將他變成好朋友！ 3. 班級共讀--「星月」 (2) ①說到「蝙蝠」你會想到什麼？ ②星月為什麼要學小鳥的行為？ ③星月喜歡當小鳥嗎？你從什麼地方看出她快樂或悲傷？ ④你曾經學過別人嗎？為什麼你要學別人呢？學什麼地方？ ⑤你和別人有什麼地方是非常不一樣的？想一想如果某一情境下兩人的看法及行為不同，是誰對誰錯或者兩人皆對皆錯。 ⑥發表分享						

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結領域/議題	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量內容 (表現任務)	節數
		4. 班級共讀--「我的妹妹聽不見」(2) ①聆聽故事 ②她的妹妹有什麼特別？ ③妹妹學說話時為什麼不能發出正確的聲音？ ④為什麼妹妹不讓姐姐戴深色太陽眼鏡？ ⑤妹妹的耳朵聲會不會痛？ ⑥為什麼姐姐說妹妹的心會痛？ ⑥為什麼夜裡外面很暗，又沒有開燈時，妹妹會哭？ ⑦妹妹可以和人交談嗎？她如何和人交談？ ⑧你覺得故事中的姐姐喜不喜歡她的妹妹？為什麼？ ⑨比手畫腳---資源：題目卡						
第 (16) 週 1	躍閱欲試	活動一：班級共讀--「花婆婆」(2) ①在全班開始閱讀之前，老師先不講花婆婆的內	語文領域-國語文/環境教育	3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 1-I-3 能理解話	1. 班級共讀--「花婆婆」	1. 探索追求自我和造福他人，享受閱讀樂趣。 2. 體驗理解故事內容，思索自己的生活環境。	1. 能說出追求自我和造福他人的意義。	5

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結領域/議題	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量內容 (表現任務)	節數
第 (20) 週		容，而是先問學生覺得花婆婆這個故事內容是在描述？ ②老師利用簡報將繪本的圖片及文字呈現給學生看，並由老師念著文字，帶領學生仔細的觀察書本裡的每個情景 ③爺爺對她說的第三件事是什麼？ ④為什麼大家要叫花婆婆是怪婆婆？ ⑤她完成的第三件事是什麼？ ⑥故事中的花婆婆想到了什麼方法讓世界變美麗呢？ ⑦如果你是花婆婆，要做一件讓世界變美麗的事情，你會做什麼呢？ 活動二：班級共讀--「挖土機年年作響」(2) 1. 教師以校史牆故事引起動機。 2. 引導學生討論發表： (1)在何時何地看過挖土機？ (2)挖土機的功用是什		語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	2. 班級共讀--「挖土機年年作響」 3. 期末成果展	3. 知道任務目標，溝通與討論做事的方法與規則。	2. 能說出保護生活環境的方法。 3. 能一起完成成果發表。	
			生活	7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。				

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結領域/議題	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量內容 (表現任務)	節數
		麼？ 3.「挖土機年年作響」是無字書，閱讀時要仔細尋找書中圖畫所帶來之訊息。請學生發表自己的發現。 4.引導學生發表自己的讀後心得。 7.「超級比一比」：隨意拿兩張書中圖片，引導各組學生互相比較找出不同之處。討論如何保護環境。 活動三：期末成果展(1) 學習心得與成果分享						
教材來源		☐ 選用教科書（ ） ☒ 自編教材						
特教需求學生 課程調整		※身心障礙類學生： ☒ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生： ☒ 無 ☐ 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師簽名： 普教老師簽名：						

年級	二 年 級	課程 設計者	林瑞樺	教學總節數 /學期(上/下)	20 節 /上學期
年級 課程主題 名稱	二年級/茶鄉茶香一峰之 style	符合校訂 課程類型	☒ 第一類 ☐ 第二類 ☐ 第三類 ☐ 第四類		
學校 願景	愛智 感恩 審美 健康	與學校願 景呼應之 說明	一、瑞峰校訂五行課程-金(綠金-茶)、木(植物)、水(水源、水質、水土保持等)、火(永興宮-香火、螢火蟲、星空等)、土(在地)於六個年級中進行，各有主題及延續性，透過在地素材的深入理解與體驗探索，增加與土地情感的連結，進而啟發智慧、體認家鄉之美，身心靈健康成長，關懷社區文化，感恩擁有的一切。 二、延續一年級課程，深化茶文化涵養，體會茶鄉茶香之美境。		
核心 素養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術 創作 與 欣賞 的基本素養， 促進 多元感官的發展， 培養 生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備 理解 他人感受，樂於與人 互動 ，並與團隊成員 合作 之素養。	課程 目標	一、具備 探索 製茶三道『天、地、人』對製茶的影響能力，並透過 體驗 茶達人訪問、茶場參訪，與 實踐 茶樹排列研究，解決製茶影響因素的問題。 二、具備 創作 茶具-水盂的能力與 欣賞 瑞峰信仰中心-永興宮之美， 促進 動手做、訊息整合的能力， 培養 學生對家鄉環境與文化的美感體驗。 三、具備專心聆聽與 理解 他人想法的能力，樂於透過 互動 分享彼此想法，並與團隊成員 合作 製作出成果作品。		

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結領域/議題	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量內容 (表現任務)	節數
第 (1) 週 - 第 (4) 週	生毛樹找綠金 2	活動一 製茶三道(2) 1. 帶領學生討論、回想家中茶活動有哪些，請學生列舉並分享。 2. 透過歸類、統整茶活動，引導學生瞭解製茶三道『天、地、人』對製茶的影響。 3. 引導學生思考瑞峰的地理環境為什麼適合種茶並發表。	語文領域-國語文	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	1. 製茶三道。 2. 瑞峰適合種茶的因素。 3. 模擬茶樹種植方式。	1. 與他人討論製茶活動時，能適當的提問、合宜的回答家中的茶活動有哪些，並分享想法。	1. 能列舉出茶的相關活動。 2. 能說明製茶三道的內容。 3. 能解釋瑞峰茶的特色。	4
		活動二 茶樹點點名(2) 1. 讓學生繪圖討論—「種茶樹要如何排列?」「茶樹排列的方式會影響什麼?」 2. 利用桌椅模擬茶樹排列的樣子，讓學生實際體驗茶樹排列的對製茶步驟的影響。 3. 引導學生分析各排列方式，對製茶步驟的影響，探究茶樹排列的目的及用意。	生活/環境教育	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	4. 茶樹種植方式對製茶過程的影響。	2. 從發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究製茶三道的的方法。 3. 透過探索與探究製茶三道的歷程，了解瑞峰適合種茶的因素之道理。 4. 從模擬茶樹種植方式活動中，體會學習的樂趣和成就感，主動學習茶樹種植方式對製茶過程的影響。	3. 能解釋瑞峰茶的特色。 4. 能解釋茶樹排列的目的及意義。	

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結領域/議題	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量內容 (表現任務)	節數
第 (5) 週 - 第 (10) 週	瑞峰茶事	活動一 瑞峰茶達人(4) 1. 透過前一單元的介紹了解製茶三道，引導學生討論訪談茶達人的問題、訪談要注意的禮貌、訪談需準備什麼東西。 ※註：邀請卡、感謝卡設計製作，配合「感恩紛想樂活趣-舉杯邀悅」課程。 2. 藉由訪問茶達人，討論、整理、發表訪問的結果成一份特刊，引導學生覺察茶達人所需具備的特質。	語文領域-國語文	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。	1. 茶達人的訪談內容。 2. 實地參訪。 3. 製茶機器的功用。 4. 介紹海報。	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重茶達人的發言，並能說出茶達人的訪談內容。 2. 運用實地參訪，對製茶機器功用做適切的處理，並養成動手做介紹海報的習慣。	1. 能列舉說出訪談所需要準備的物品。 2. 能合作製作茶達人特刊。 3. 能說出各機器的功用與對應的製茶步驟。	6
		活動二 製茶對對碰 (2) 1. 藉由實地參訪、講解、示範等方式，認識茶廠設備所對應的製茶步驟。 2. 藉由圖卡，引導學生透過討論、整理回顧各機器所對應的製茶步驟。	生活/品德教育	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。				

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結領域/議題	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量內容 (表現任務)	節數
		※註：配合另一校訂課程第四類課程「感恩紛想樂活趣-小小解說員」單元教學，完成一張介紹海報。						
第 (11) 週 - 第 (15) 週	好茶好點 好故事	活動一 品茗猜一猜(2) 1. 透過討論、發表回顧學生平常喝過的茶有哪些，探索並分類各種茶的特色。 2. 藉由前面活動歸類出的重點，利用五感分辨各種茶湯的品種。 活動二 茶具動手做 (2)	語文領域-國語文	2-I-2 說出所聽聞的內容。	1. 茶湯分辨方法。 2. 陶土。 3. 水盂捏塑。 4. 茶故事。	1. 以感官和知覺探索茶湯分辨方法的不同，覺察茶湯的特性。 2. 利用陶土，進行水盂捏塑表現與創作，喚起豐富的想像力。 3. 說出所聽聞的茶故事。	1. 能說出茶湯對應的茶種。 2. 能創作出獨有的水盂。 3. 能說出茶故事。	5

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結領域/議題	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量內容 (表現任務)	節數
		1. 透過觀察現有茶具——水盂，理解水盂應有的大小。 2. 藉由剪粘、刻畫等技巧，引導學生創作自己獨有的水盂。 3. 作品完成後，引導學生分享、發表自己創作的靈感、原因。 活動三 茶之故事(1) 1. 透過資訊工具，讓學生搜尋、發表搜尋到的茶故事。 2. 藉由故事發表，引導學生理解茶文化。	生活/資訊教育	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。				
第 (16) 週 —	我家從哪來	活動一 部落故事(2) 1. 請學生回家詢問家裡地名的由來，並於課堂中分享。	語文領域—國語文	2-I-2 說出所聽聞的內容。	1. 瑞峰九地名。 2. 瑞峰九地名簡介冊 3. 永興宮。 4. 廟宇特色元	1. 能說出所聽聞的瑞峰九地名。 2. 能為瑞峰九地名簡介冊製作訂定方法，一起工作並完成瑞峰九地名簡介冊。	1. 能說出各地方的地名由來。 2. 能製作出瑞峰九地名簡介冊。 3. 能列舉出廟宇的特色元素。	5

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結領域/議題	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量內容 (表現任務)	節數
第 (20) 週		2. 分組查詢校史資料、耆老介紹等，整理出瑞峰各個地名的由來-匏仔寮、牛磨角、二坪仔、稻寮仔、溪尾寮、新興寮、坐埔、大窯、隙仔。	生活/環境教育	7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	素。 4. 永興宮簡介單。	3. 透過永興宮參訪活動健行至永興宮，並能說出廟宇特色元素。 4. 能為永興宮簡介單製作訂定方法，一起工作並完成永興宮簡介單。	4. 能製作出永興宮簡介單。	
		2. 分享並介紹統整的結果，合作完成班級的瑞峰地名簡介冊。	健體	4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。				
教材來源		□選用教科書（						

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結領域/議題	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量內容 (表現任務)	節數
		※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2. 特教老師簽名： 普教老師簽名：						

***各校可視需求自行增減表格**

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：

一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、活力英語1節三種課程，
每種課程寫一份，共須填寫3份。

年級	二 年 級	課程 設計者	林瑞樺	教學總節數 /學期(上/下)	20 節 /下學期
年級 課程主題 名稱	二年級/茶鄉茶香—峰之物語		符合校訂 課程類型	☒ 第一類 ☐ 第二類 ☐ 第三類 ☐ 第四類	
學校 願景	愛智 審美 健康 感恩		與學校願 景呼應之 說明	一、瑞峰校訂五行課程-金(綠金-茶)、木(植物)、水(水源、水質、水土保持等)、火(永興宮-香火、螢火蟲、星空等)、土(在地)於六個年級中進行，各有主題及延續性，透過在地素材的深入理解與體驗探索，增加與土地情感的連結，進而啟發智慧、體認家鄉之美，身心靈健康成長，關懷社區文化，感恩擁有的一切。 二、培育瑞峰藝術家，從一年級的平面創作到立體創作學習，增加美學素養。	
核心 素養	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		課程 目標	一、理解他人發表水溫對茶湯影響的結果，樂於與人互動比較實作的結果的相同處，並與團隊成員分工合作製作出茶食—茶凍。 二、具備探索家鄉美食—愛玉、脆梅製作方法的思考能力，並透過實際洗愛玉、梅子摘採體驗與實踐製作出愛玉與脆梅。 三、透過科技與資訊應用，搜尋製作茶凍、愛玉、脆梅的方法，了解水耕蔬菜、螢火蟲的相關資訊。 四、具備立體勞作創作與欣賞他人作品的基本素養，促進動手做的能力，培養對家鄉在地素材的美感體驗。	

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結領域/議題	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量內容 (表現任務)	節數
第 (1) 週 - 第 (4) 週	好茶辨辨變	活動一 茶顏觀色 2(2) 1. 請每個學生從家裡準備固定量的茶葉。 2. 請學生將帶來的茶葉，浸泡至不同溫度的水(冰水、溫水、熱水、放一陣子的熱水)中，固定時間，倒出茶湯，觀察茶色的差異、並品嚐各茶湯的味道。	語文領域-國語文/環境教育	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	1. 水溫對茶湯的影響。 2. 茶凍製作。	1. 透過探索與探究水溫與茶湯關係的歷程，了解水溫對茶湯的影響。 2. 在聆聽水溫對茶湯影響的結果時，能適當的提問、合宜的回答，並分享自己的觀察結果。 3. 體會茶凍製作的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	1. 能認真參與活動。 2. 能由結果推論出水溫會影響茶湯的顏色及味道。 3. 能列舉出製作的步驟與所需準備的材料。 4. 能用準備的材料製做茶凍。	4
		3. 利用文字說明、搭配拍照，統整歸納茶溫對茶色、味道的影響。 4. 請學生發表自己觀察的結果。 活動二 茶之好食(2) 1. 透過影片介紹，了解茶凍的製作步驟與需準備的材料。 2. 透過討論分配工作，並寫出製作步驟。 3. 實際動手做茶凍。	生活	2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。				

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結領域/議題	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量內容 (表現任務)	節數
		4. 品嘗茶凍成品，並分享感受。						
第 (5) 週 - 第 (11) 週	峰情萬種	活動一 水耕蔬菜(4) 1. 經由影片介紹、了解水耕蔬菜的原理。 2. 帶領學生實地了解種植水耕蔬菜需要那些設備、材料，透過實地觀察，將看到的設備用文字或畫圖的方式記錄下來。 3. 收集學生對於種植水耕蔬菜的疑問，討論、並分配問題，例：設備	語文領域-國語文/資訊教育	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	1. 水耕蔬菜介紹影片。 2. 水耕蔬菜設備及材料。 3. 水耕蔬菜種植前置報告。 4. 螢火蟲介紹影片。 5. 資訊工具應用 6. 螢火蟲報告。	1. 能學習聆聽水耕蔬菜介紹影片，說出聆聽的內容。 2. 利用圖像結構等策略，協助水耕蔬菜設備、材料的理解與內容重述。 3. 以感官和知覺實地探索水耕蔬菜設備及材料，覺察水耕蔬菜的特性。 4. 能為製作水耕蔬菜種植前置報告，訂定方	1. 能列舉出水耕蔬菜有哪些設備。 2. 能製作出一份水耕蔬菜種植前置報告。 3. 能說出自己觀察的內容。 4. 能合作製作出螢火蟲報報。	7

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結領域/議題	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量內容 (表現任務)	節數
		的使用目的、水耕蔬菜可種植那些植物、種植時需要注意哪些條件…等。 4. 透過資訊工具，查找資料，並分組發表，將所有人的資料整理成一份水耕蔬菜種植前置報告。 活動二 螢光點點(3) 1. 讓學生回想自己看螢火蟲的季節、在哪裡看過螢火蟲、推論螢火蟲的生長季節、環境。 2. 透過影片及照片，介紹螢火蟲的生長季節、環境。 3. 請學生分組合作將學習資料歸納、統整成一份螢火蟲報報。	生活/環境教育	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察物及環境的特性。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。		法，一起工作並完成水耕蔬菜種植前置報告。 5. 體認探究事理可用資訊工具搜尋，並且樂於應用。 6. 能為了解螢火蟲，訂定方法，一起工作並完成螢火蟲報報。		

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結領域/議題	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量內容 (表現任務)	節數
第 (12) 週 - 第 (17) 週	食在健康	活動一 玉食故事(2) 1. 透過照片引導學生分享吃愛玉時的感覺、愛玉的外觀…等。 2. 請學生利用資訊工具搜尋愛玉的營養價值、故事、愛玉的作法…等，分組蒐集資料、統整併發表結果。 3. 根據先前查的製作步驟，實際動手做愛玉。	語文領域-國語文	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	1. 愛玉製作。 2. 愛玉故事。 3. 脆梅製作。	1. 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對愛玉製作的觀察與意見。 2. 利用愛玉照片與實物，進行愛玉製作，並思考愛玉可搭配的食材。 3. 談論脆梅製作經驗，能適當的提問、合宜的回答，並分享脆梅製作的想法。 4. 透過摘採學校梅樹的活動，從事攀爬、跳躍	1. 能收集愛玉的故事與製作方法。 2. 能描述製作的方法。 3. 能專心聆聽他人發表。 4. 能製作愛玉。 5. 能說出製作脆梅的步驟。 6. 能製作脆梅。	6
			健體	4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。				

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結領域/議題	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量內容 (表現任務)	節數
		4. 分享並回顧做愛玉的點滴。 活動二 梅好技藝(4) 1. 請學生發表曾經看過、做過脆梅的經驗，若都沒有就透影片介紹梅子製作流程。 2. 請學生列出製作的流程與需準備的器具與材料，分工準備需要的東西。 3. 學生至校園中摘採梅子，體驗摘採的樂趣，並了解那些是適合摘採的梅子。 4. 根據製作流程親自做脆梅。 5. 分享發表製作過程的點滴、困難的地方、開心的地方……等。	生活/戶外教育	7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。		的運動。 5. 經由脆梅製作體會學習的樂趣和成就感，主動學習思考梅子的其他製作方式。	7. 能描述製作過程的各種感受。	

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結領域/議題	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量內容 (表現任務)	節數
第 (18) 週 － 第 (20) 週	瑞峰藝術家	活動一 瑞峰藝術家(3) 1. 先讓學生討論校要做什麼立體作品，例：筆筒、收納盒、石頭畫、編織籃…等。 2. 再討論作品可能需要用到那些材料、工具或需要什麼協助。 3. 統整、歸納學生的意見，請學生於蒐集漂亮、特別的天然素材，如石頭、竹子…等物品、增加作品的豐富性。 4. 透過問答讓學生注意使用工具的安全性、與作品製作過程中可能出錯的地方，增加作品的完整度。 5. 分享、發表創作靈感與作品。	語文領域-國語文	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	立體勞作。	1. 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作立體勞作，喚起豐富的想像力。 2. 養成專心聆聽他人介紹立體勞作的習慣，尊重對方的發言。	1. 能找出手邊有天然素材可用於立體勞作中。 2. 能利用天然素材製作出一件完整的立體勞作。 3. 能說出自己的作品利用的素材、原因與感覺。 4. 能專心的聽別人分享。	3
		生活/環境教育	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。					
教材來源		☐ 選用教科書（						

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結領域/議題	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量內容 (表現任務)	節數
	特教需求學生 課程調整	※身心障礙類學生：■無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生：■無 ☐ 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師簽名： 普教老師簽名：						

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：

一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、活力英語 1 節三種課程，
每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

年級	二 年 級	課程 設計者	林瑞樺	教學總節數 /學期(上/下)	20 節 上學期
年級 課程主題 名稱	二年級/創思生活繽紛樂		符合校訂 課程類型	☐ 第一類 ☐ 第二類 ☐ 第三類 ☒ 第四類	
學校 願景	愛智 審美 健康 感恩		與學校願 景呼應之 說明	一、透過主題教學，將節慶活動活動轉化為課程，更能深化其意涵，增進智慧、健康知能與身心平衡發展。 二、經體驗與實作產出，觸動生活平常事，化為美學展現，表達感恩之意。	
核心 素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		課程 目標	一、規劃並執行「小小讀報家」、「小小解說員」等活動，並以創新思考方式與他人合作達成團體目標。。 二、學習合宜的互動與溝通技巧，表現自我、尊重他人並表達感恩與祝福。 三、在共同作品創作活動中，積極參與、勇於表達、團隊合作。 四、具有環境生態維護的公民意識，關懷山林環境，共同維護家園環境，促進身心健康發展。	

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結領域/議題	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量內容 (表現任務)	節數
第 (1) 週 - 第 (7) 週	感恩惜緣	活動一 靜思敬師(3) - 藉由問答的方式，請學生思考與教師相處點滴，引導學生了解敬師的意義。 - 請學生討論卡片的內容，需放入那些元素，如：收件者的姓名、寫卡片的原因、內容、感謝的話、祝福的話、寫信人的姓名…等。 - 製作敬師卡片。 ※註：配合學校敬師活動。 活動二 月圓悅緣(2) - 配合前面教學活動製作感謝卡，引導學生延伸學習內容，將感謝老	語文領域-國語文/生命教育	6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。	- 敬師的意義。 - 敬師卡製作。 - 感謝卡製作。 - 邀請卡內容要素。 - 邀請卡製作。 - 邀請卡內容。	- 從生活環境中，覺察平時教師對學生的幫助與照顧，體會師恩。 - 以敬師卡、感謝卡製作，寫出語意完整的句子、主題明確的段落，表達對敬師、感謝之意。 - 能因應邀請卡製作需求，感受寫字可溝通邀請的目的。	- 能說出寫感謝卡片的內容元素。 - 能製作出敬師卡。 - 能製作出感謝卡。 - 能列舉出寫邀請卡的內容元素。 - 能製作出邀請卡。	7

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結領域/議題	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量內容 (表現任務)	節數
		師的內容，改成感謝其他人的內容。 2. 製作感謝卡片。 ※註：配合中秋送禮感恩活動。 活動三 舉杯邀悅(2) ※註：配合「茶鄉茶香-瑞峰茶達人」課程製作邀請卡及感謝卡。 1. 藉由前面教學活動了解卡片內容所需元素，請學生思考若換成邀請卡需要有哪些要寫在卡片中的內容。 2. 統整學生所說的內容要素，請學生合力設計製作邀請卡。	生活/生命教育	7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。				

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結領域/議題	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量內容 (表現任務)	節數
第 (8) 週 - 第 (12) 週	分享紛想 1	活動一小小讀報家(2) 1. 請學生搜尋欲報導的文章，並引導學生說明原因。 2. 請學生思考列舉報導文章須具備那些要點，才會讓人覺得是一個好的讀報員。	語文領域-國語文/閱讀素養教育	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	1. 讀報及解說活動。 2. 文本挑選。 3. 問題挑選。 4. 讀報內容。 5. 製茶機器功能。	1. 能為讀報及解說活動訂定文本與問題挑選方法，一起工作並完成活動介紹。 2. 了解讀報及解說文本中的重要訊息與觀點。 3. 以正確發音流利的說出語意完整的讀報與解說製茶機器功能。	1. 能列舉出讀報員須具備的要素。 2. 能從文章中，找出適當的問題重點。 3. 能合作製做出介紹海報。 4. 能介紹製茶機器的功用。	5

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結領域/議題	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量內容 (表現任務)	節數
		3. 透過音調調整、聲量表達，請學生練習報導內容。 4. 透過文章練習，請學生從文章內容中找出想問聽眾的題目，統整學生發表的題目，選出三個較合適的問題。 活動二小小解說員(3) ※註：配合「生毛樹找綠金 2-製茶對對碰」介紹製茶機器的功用。 1. 引導學生將「生毛樹找綠金 2-製茶對對碰」學習的內容，製作成一張簡要的介紹海報。 2. 請學生模仿茶達人介紹製茶機器的樣子，設計介紹內容。 3. 練習介紹製茶機器。	生活／閱讀素養教育	7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。				

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結領域/議題	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量內容 (表現任務)	節數
第 (13) 週 - 第 (16) 週	聖誕歡樂慶	活動一 耶誕老人哪裡來(2) 1. 透過影片介紹耶誕節的由來。 2. 製作聖誕禮物感謝卡。	語文領域-國語文	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材,說出聆聽的內容。	1. 耶誕節日影片。 2. 禮物感謝卡製作。 3. 教室布置。	1. 能學習聆聽耶誕節日影片,說出耶誕節的由來。 2. 以感謝卡製作,表達對送禮的人的感謝之意。 2. 運用摺紙、剪貼的方法製作耶誕樹吊飾、耶誕老人,美化教室、增加教室布置的趣味。	1. 能專心聆聽影片內容。 2. 能製作出禮物感謝卡。 3. 能製作作品佈置教室。	4
		活動二 耶誕在我家(2) 1. 配合節慶活動,請學生思考耶誕節大多有哪些元素。 2. 學生製作耶誕節相關作品,布置教室,例如耶誕樹吊飾、耶誕老人摺紙…等。	生活	7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式,表達對人、事、物的觀察與意見。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式,美化生活、增加生活的趣味。				
第 (17) 週 - 第 (20) 週	敬山淨山	活動一 敬山(2) 1. 配合期末淨山活動,引導學生說明山林對我們的影響。 2. 引導學生對山林環境的印象搭配影片介紹,	生活/環境教育	6-I-5 覺察人與環境的依存關係,進而珍惜資源,愛護環境、尊重生命。	1. 山林的影響。 2. 山林維護。 3. 淨山體驗。	1. 覺察人與山林的依存關係、人類活動對山林的影響,進而珍惜資源,維護山林、尊重生命。 2. 配合淨山活動,利用山坡高度,從事爬山健行運動。	1. 能說出山林的影響。 2. 能列舉愛護山林的方法。 3. 能認真參與活動。	4

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結領域/議題	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量內容 (表現任務)	節數
		讓學生了解要愛護山林。 3. 引導學生思考要如何愛護山林，可以有哪些實際行動。 活動二 淨山(2) 1. 透過前面的討論，引導學生討論、並列出淨山活動行前需準備的物品。 2. 實地淨山、愛護山林。	健體	4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。				
教材來源		☐ 選用教科書() ☒ 自編教材						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生：☒無 ☐有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生：☒無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師簽名： _____ 普教老師簽名： _____						

年級	二年級	課程設計者	林瑞樺	教學總節數 /學期(上/下)	20 節 下學期
年級 課程主題 名稱	二年級/感恩紛想樂活趣		符合校訂 課程類型	☐ 第一類 ☐ 第二類 ☐ 第三類 ☒ 第四類	
學校 願景	愛智 審美 健康 感恩		與學校願 景呼應之 說明	一、透過主題教學，將活動轉化為課程，更能深化其意涵，增進智慧、健康知能與身心平衡發展。 二、經體驗與實作產出，觸動生活平常事，化為美學展現，表達感恩之意。	
核心 素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		課程 目標	一、規劃並執行「小小讀報家」、「小小說書人」、「小小解說員」等活動，並以創新思考方式與他人合作達成團體目標。 二、學習合宜的互動與溝通技巧，表現自我、尊重他人並表達感恩與祝福。 三、在展演活動及作品創作活動中，積極參與、勇於表達、團隊合作。 四、具有環境生態維護的公民意識，關懷家園環境，共同維護家園環境，促進身心健康發展。	

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結領域/議題	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量內容 (表現任務)	節數
第 (1) 週 - 第 (8) 週	分享紛想 2	活動一 小小解說員(3) ※註：配合上學期末「茶鄉茶香-幸心所在」課程，介紹瑞峰信仰中心-永興宮。 1. 請學生挑選要介紹的部分，設計介紹內容。 2. 引導學生將「茶鄉茶香-幸心所在」學習的內容，製作成介紹牌。 3. 練習介紹永興宮。 活動二 小小說書人(3) 1. 請學生搜尋欲介紹的文本，配合成語故事，設計介紹內容。	語文領域-國語文/閱讀素養教育	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	1. 解說、說書及讀報活動。 2. 永興宮介紹。 3. 文本挑選。 4. 問題挑選。 5. 說書、讀報內容。	1. 能為解說、說書及讀報活動訂定文本與問題挑選方法，一起工作並完成團體目標。 2. 了解解說、說書及讀報活動中的重要訊息與觀點。 3. 以正確發音流利的說出語意完整的永興宮介紹、說書及讀報文本內容。	1. 能合作製做出介紹牌。 2. 能介紹永興宮的特色。 3. 能完整表現故事內容。 4. 能從故事中，找出適當的問題重點。 5. 能完整說出報章內容。 6. 能從文章中，找出適當的問題重點。	8

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結領域/議題	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量內容 (表現任務)	節數
		2. 利用問答的方式，透過音調調整、聲量表達，請學生練習介紹內容。 3. 透過文章練習，請學生從文章內容中找出想問聽眾的題目，統整學生發表的題目，選出三個較合適的問題。 活動三 小小讀報家(2) 1. 請學生搜尋欲報導的文章，並引導學生說明原因。 2. 請學生思考列舉報導文章須具備那些要點，才會讓人覺得是一個好的讀報員。 3. 透過音調調整、聲量表達，請學生練習報導內容。 4. 透過文章練習，請學生從文章內容中找出想問聽眾的題目，統整學生發表的題目，選出三個較合適的問題。	生活/閱讀素養教育	7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。				

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結領域/議題	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量內容 (表現任務)	節數
第 (9) 週 - 第 (15) 週	我愛我家	活動一 我愛大自然(3) ※註：環保議題探討 1. 藉由影片讓學生理解人類活動對自然環境的傷害。 2. 設計體驗活動，讓學生理解生活空間的減少，對生物的影響。 3. 請學生分享、說明活動後的感受。 4. 探討要如何減少人類活動對環境的傷害。	生活/環境教育	7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	1. 大自然的維護。 2. 垃圾減量。 3. 對家人的感恩。 4. 母親節舞蹈表演。 5. 母親節卡片製作。	1. 覺察人與大自然的依存關係，進而珍惜資源、垃圾減量，愛護大自然、尊重生命。 2. 以對方能理解的語彙配合母親節舞蹈表演，表達對家人的感恩。 3. 能應用基本常識和基礎動作，處理練習母親節舞蹈表演。	1. 能說明體驗活動的感受。 2. 能列舉說出減少傷害環境的方法。 3. 能列舉說出愛家人的實際行動。 4. 能配合做出表演活動。 5. 能製作母親節卡片。	7
		活動二 抱報家人(3) ※配合母親節感恩活動。 1. 請學生討論要怎麼愛家人？可有哪些實際行動報答家人？ 2. 引導學生討論表演內容，並思考列舉表演要如何讓人覺得精彩。 3. 製作母親節感恩卡片。	健體/生命教育	3d-1-3 應用基本常識和基礎動作，處理練習或遊戲問題。				

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結領域/議題	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量內容 (表現任務)	節數
第 (16) 週 － 第 (20) 週	有你真好	活動一 謝謝你們(2) 1. 引導學生思考生活中有那些幫助我們的人，請學生發表並分享。 2. 引導學生思考有哪些可以表達感謝的方式，請學生分享。 3. 統整學生的想法，並補充說明還有哪些他們未列舉到的人。 4. 藉由前述活動，引導學生敘述自己幫助別人後，收到回饋的喜悅。	語文領域-國語文/生命教育	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	1. 表達感謝的方式。 2. 感恩的心。 3. 祝福海報。	1. 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享自己表達感謝的方式。 2. 祝福海報以繪圖、與寫字的方式，表達心中對學長姊的祝福。	1. 能列舉說出感謝的方法。 2. 能合作製作出祝福海報。	5
		活動二 乘峰飛想(3) ※註：配合畢業活動。 1. 引導學生思考祝福哥哥、姊姊的話，並設計祝福海報。 2. 製作海報。	生活/生命教育	7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。				
教材來源		□選用教科書（						

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結領域/議題	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量內容 (表現任務)	節數
	課程調整	☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生：■無 ☐ 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師簽名： 普教老師簽名：						

***各校可視需求自行增減表格**

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：

一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、活力英語 1 節三種課程，
每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

年級	二年級	課程 設計者	林瑞樺	教學總節數 /學期(上/下)	20 節 上學期
年級 課程主題 名稱	二年級/悠遊書海	符合校訂 課程類型	☐ 第一類 ☐ 第二類 ☐ 第三類 ☒ 第四類		
學校 願景	愛智 審美 健康 感恩	與學校願 景呼應之 說明	一、沈浸閱讀天地，涵養學識，體會學習的樂趣，增加智慧。 二、透過與書為友，互動討論，習得感恩心與健康身心發展。 三、多元化閱讀素材，與延伸實作產出，有助美感涵養提升。		
核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基 本語文素養，並具有生活所需的 基礎數理、肢體及藝術等符號知 能，能以同理心應用在生活與人際 溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	一、具備探索問題的思考能力，並透過共讀站認識與實際體驗，學 習解決問題能力。 二、透過閱讀理解策略與溝通技巧，發展閱讀興趣並解決問題。 三、閱讀各類文本，運用讀寫策略增進學生閱讀理解能力，達成溝 通及互動目標。		

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結領域/議題	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量內容 (表現任務)	節數
第 (1) 週 - 第 (6) 週	書蟲啟蒙地	活動一 共讀站之旅(2) 1. 說明課程內容與進度。 2. 與學生討論到共讀站應遵守那些規則，並做結論。 3. 指導學生如何在共讀站閱讀，一邊說明、一邊請學生做。 4. 介紹借書還書的櫃台及位置。 5. 請學生討論借書可能遇到的狀況，應該如何處理。 6. 帶領學生實際操作並熟悉使用方式。 活動二 分類小高手(3) 1. 引導學生思考圖書館的書這麼多，要怎麼樣才能找到想要找的書。 2. 請學生觀察書架上書的排放順序，是否有規則可循？	語文領域-國語文/閱讀素養教育	5-I-8 能認識圖書館(室)的功能。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 社區共讀站規則。 2. 十大分類。 3. 書籍排架。 4. 故事書閱讀。	1. 能認識社區共讀站的規則、十大分類和書籍排架。 2. 讀懂與學習階段相符的故事書。	1. 能共同討論共讀站應遵守那些規則。 2. 能說出借還書還書的方式。 3. 能述說十大分類的功能。 4. 能使用索書號找到任務書籍。 5. 能解決借閱任務。	6

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結領域/議題	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量內容 (表現任務)	節數
		3. 說明十大分類的功能。 4. 利用遊戲的方式，將十大分類與文字說明作正確對應。 5. 帶領學生認識書架排列。 6. 請學生依據索書號找到任務書籍。 活動三 悅閱好書(1) 1. 給予學生借閱任務。 2. 檢視學生借閱何種書籍。						
第(7)週 - 第(12)週	百變高手	活動一 認識書寶寶(2) 1. 讓學生回憶書本中書可以分成哪些部分？ 2. 引導學生思考討論出的每個部位名稱。 3. 將學生討論出的書部位統整並依據學生說明書籍各個結構的功能。	語文領域-國語文/閱讀素養教育	4-I-3 學習查字典的方法。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 圖書結構與功能。 2. 字典功能與用法。 3. 百科全書認識與用法。	1. 讀懂圖書結構與功能。 2. 學習查字典、百科全書的方法。	1. 能歸類圖書結構與功能。 2. 能使用百科全書完成學習任務。 3. 能使用字典完成學習任務。	6

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結領域/議題	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量內容 (表現任務)	節數
		4. 經由名稱、功能對對碰複習學習內容。 5. 給任務：請學生自由選書，測驗學生是否正確了解各書籍結構。 6. 請學生討論如何正確的使用書本，例：如何維護書籍、如何取用書籍…等。 活動二 書籍好幫手(4) 1. 請學生思考當自己有问题時要怎麼做？ 2. 討論方法。 3. 帶領學生回憶看分類號時，發現書籍有很多種樣貌，並請他們想想看那些書可以幫助解決問題。 4. 介紹百科全書的功能與用法。 5. 透過活動讓學生熟習如何使用百科全書。						

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結領域/議題	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量內容 (表現任務)	節數
		6. 介紹字典的功能與用法。 7. 透過活動讓學生熟習如何使用字典。						
第 (13) 週 - 第 (20) 週	瑞峰山河海	活動一 茶山情傳(3) 1. 播放《奉茶》有聲電子書。 2. 依據故事內容指導學生了解故事三元素-角色、背景、情節有什麼。 3. 學生能依據整理的內容，重述故事。 活動二 銀河星情 (2) 1. 請學生先閱讀主題書籍《十二星座》。 2. 帶領學生閱讀，並讓學生明白十二星座的由來和傳說。 3. 讓學依據故事內容瞭解自己的個性和喜好，指導學生欣賞別人的	語文領域-國語文/環境教育	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	1. 《奉茶》有聲電子書 2. 基本文句的語氣與意義。 3. 《十二星座》。 4. 故事三元素。 5. 《天上掉下一朵雲》。 5. 5W1H。	1. 能學習聆聽有聲電子書《奉茶》，說出聆聽的內容。 2. 利用《十二星座》注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 3. 以適切的速率正確地朗讀文本。 4. 了解《十二星座》中的重要訊息與觀點。 5. 利用故事三、5W1H 等策略，協助《奉茶》、《十二星座》、《天上掉下一朵雲》的理解與內容重述。	1. 能說出《奉茶》、《十二星座》、《天上掉下一朵雲》的故事內容。 2. 能利用找出故事三元素，完成《奉茶》學習單。 3. 能從學習中說出自己與他人的優點。 4. 能利用 5W1H 法，完成《天上掉下一朵雲》學習單。	8

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結領域/議題	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量內容 (表現任務)	節數
		長處和改善自己的短處。 活動三 雲海飄飄(3) 1. 教師介紹 5W1H。 2. 請學生閱讀《天上掉下一朵雲》，並依據故事內容填寫學習單。 3. 發表學習單內容。						
教材來源		☐ 選用教科書 () ☒ 自編教材						
特教需求學生 課程調整		※身心障礙類學生： ☒ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生： ☒ 無 ☐ 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師簽名： 普教老師簽名：						

年級	二 年 級	課程 設計者	林瑞樺	教學總節數 /學期(上/下)	20 節 下學期
年級 課程主題 名稱	二年級/書海遨遊		符合校訂 課程類型	☐ 第一類 ☐ 第二類 ☐ 第三類 ☒ 第四類	
學校 願景	愛智 審美 健康 感恩		與學校願 景呼應之 說明	一、沈浸閱讀天地，涵養學識，體會學習的樂趣，增加智慧。 二、透過與書為友，互動討論，習得感恩心與健康身心發展。 三、多元化閱讀素材，與延伸實作產出，有助美感涵養提升。	
核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基 本語文素養，並具有生活所需的 基礎數理、肢體及藝術等符號知 能，能以同理心應用在生活與人際 溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、具備探索問題的思考能力，並透過多元媒材、各種工具書，學 習解決問題能力。 二、透過閱讀理解策略與溝通技巧，發展獨立閱讀、創意思考與基 礎寫作能力。 三、閱讀各類文本，運用讀寫策略增進學生閱讀理解能力，達成溝 通及互動目標。	

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結領域/議題	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量內容 (表現任務)	節數
第 (1) 週 - 第 (8) 週	閱讀新世界	活動一 書聲夢影(2) - 說明圖書除了文字書籍外，因為科技的進步也有一些不同的出版品，如有聲書等。 - 請學生回想，曾經使用過那些跟書籍功能像似或搭配書籍使用的工具。 - 統整學生發表的意見，說明並介紹共讀站中有那些多媒體可以使用。 - 帶領學生操作使用，了解如何利用多媒體。 活動二 我愛報報(3) - 發下兒童版國語日報，請學生討論報紙內容跟書籍有什麼異同。	語文領域-國語文	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 能喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	- 多媒體使用方法。 - 報紙文章內容。 - 雜誌內容。	- 養成專心聆聽的習慣，尊重教師介紹多媒體使用方法。 - 讀懂與學習階段相符的報紙與雜誌內容。 - 了解報紙與雜誌內容中的重要訊息與觀點。 - 能喜愛閱讀報紙與雜誌，並樂於與他人分享閱讀心得。	- 能使用多媒體完成學習任務。 - 能理解報紙內容完成學習單。 - 能理解雜誌內容完成學習單。	8

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結領域/議題	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量內容 (表現任務)	節數
		2. 選擇報紙中一篇文章，請學生閱讀，再以問答的方式理解內容。 3. 指導學生挑選一篇文章剪下，貼到學習單中，為文章加上插畫，並抄錄優美的句子。 4. 發表學習單內容。 活動三 雜談記事(3) 1. 發下未來兒童，請學生討論雜誌內容跟書籍有什麼異同。 2. 選擇雜誌中一篇文章，請學生閱讀，再以問答的方式理解內容。 3. 指導學生挑選一篇文章，填寫學習單，並抄錄優美的句子。 4. 發表學習單內容。						
第 (9) 週 —	閱讀我最棒	活動一 閱讀我最棒(4) 1. 深度認識橋樑書與繪本的不同。	語文領域-國語文	3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-4 了解文本中	1. 橋樑書。 2. 故事三元素。	1. 利用橋樑書注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	1. 能利用故事三元素說出故事內容。	4

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結領域/議題	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量內容 (表現任務)	節數
第 (12) 週		2. 學生閱讀屁屁超人。 3. 學生練習完成故事三元素，並上台發表。		的重要訊息與觀點。		2. 了解文本中的故事三元素。		
第 (13) 週 - 第 (20) 週	奇思妙想	活動一 圖畫猜一猜(1) 1. 發下圖片，請學生看圖猜一猜圖片內容在說什麼。 2. 將每一張圖畫，寫上學生發表的內容。 3. 請學生將每張圖片，依據內容，按先後順序排列。 4. 教導孩子閱讀句子如何將句子與圖片配對。 活動二 我會說故事(3) 1. 分組將先前的圖片組合成一篇故事，請學生討論故事內容。 2. 依據圖片內容指導學生，裡面人物說話的語氣、音調。 3. 發表各組的成果。	語文領域-國語文	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	1. 圖片書。 2. 看圖說故事。 3. 故事接寫。	1. 以正確發音流利的說出語意完整的故事內容。 2. 運用簡單的預測、推論等策略，找出圖片中句子和段落明示的因果關係，理解圖片書內容。 3. 透過閱讀及觀察，積累故事接寫材料。 4. 使用仿寫、接寫等技巧寫作完成故事接寫。	1. 能說出圖片書的故事內容。 2. 能將圖片排列，完成看圖說故事任務。 3. 能根據學習單設計故事接寫內容。	8

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結領域/議題	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量內容 (表現任務)	節數
		活動三 故事創作(4) 1. 發下學習單，請學生將學習單上的故事念出。 2. 指導學生思考：角色有哪些及特質、前情提要是什麼、可能會發生什麼事、會有什麼結果。 3. 透過討論統整、完成一篇故事，並發表故事內容。						
教材來源		☐ 選用教科書（ ） ☐ 自編教材						
特教需求學生 課程調整		※身心障礙類學生： ☒ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生： ☒ 無 ☐ 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師簽名： 普教老師簽名：						